

# PROGETTO di CONTINUITA'

*"Piccole regole, grandi traguardi"*

*Anno Scolastico 2016-2017*



## Progetto Continuità-Scuola dell' Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria 1° grado

Denominazione progetto	<p><i>Progetto di continuità "Piccole regole-grandi traguardi"</i></p>
Destinatari	<p><i>L' Istituto Comprensivo Ailano-Raviscanina: "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni Nazionali)</i></p> <p><i>Bambini dell' ultimo anno Scuola dell' Infanzia-Alunni delle classi quinte di Scuola Primaria-Alunni classi prime Scuola Secondaria di 1° grado. Docenti delle classi ponte dei tre ordini di scuola.</i></p>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Individuare percorsi metodologico-didattici integrati e condivisi dai diversi ordini di scuola per favorire il successo formativo.</i></li><li>- <i>Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino in verticale tra i vari ordini di scuola.</i></li><li>- <i>Promuovere la continuità del processo educativo in quanto i vari ordini di scuola, pur nella diversità, sono strettamente connessi l'uno l'altro.</i></li></ul>
Traguardi di risultato	<p><i>La realizzazione del Progetto è volta a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Promuovere la motivazione ad apprendere.</i></li><li>- <i>Favorire la costruzione di una positiva storia scolastica e sociale</i></li><li>- <i>Attivare procedure e strumenti condivisi dai tre ordini di scuola ( Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica.</i></li></ul>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Agevolare i rapporti tra i tre ordini di scuola.</i></li><li>- <i>Facilitare il passaggio graduale e sereno da un ordine all' altro di scuola.</i></li><li>- <i>Favorire la socializzazione, l'interazione con gli insegnanti, l'interazione con i compagni.</i></li><li>- <i>Individuare alcune attività da svolgere con approccio interdisciplinare.</i></li><li>- <i>Rafforzare la coesione e la condivisione.</i></li><li>- <i>Sviluppare l'operatività nel gioco e nelle attività, lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati al benessere comune, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze specifiche.</i></li></ul>

Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sviluppare capacità di osservazione e ascolto per una buona relazione.</i></li> <li>- <i>Abituare al rispetto della persona e delle regole.</i></li> <li>- <i>Educare alla partecipazione positiva della vita scolastica.</i></li> <li>- <i>Conquistare il concetto di “ libertà” come frutto di un sistema di regole e di norme collettive che consentano l’esercizio della responsabilità e del rispetto reciproco.</i></li> <li>- <i>Promuovere stili di vita positivi nel rispetto degli altri.</i></li> </ul>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verbalizzazioni.</i></li> <li>- <i>Ascolto di brani musicali</i></li> <li>- <i>Lecture e ascolto di brevi storie.</i></li> <li>- <i>Riflessioni-confronto su visione di video e filmati.</i></li> <li>- <i>Giochi di mimo-drammatizzazioni.</i></li> </ul>
Tempi	<i>Le attività progettuali verranno sviluppate a partire dal mese di Dicembre e si concluderanno nel mese di Maggio.</i>
Verifica	<i>Le prove di verifica saranno effettuate in itinere e si baseranno sull’osservazione dei comportamenti sociali e relazionali. Per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e quelli delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado, è prevista la somministrazione di un questionario fine percorso.</i>

*L'elaborazione del progetto di continuità ha avviato un percorso che si è evoluto attraverso la costruzione di itinerari metodologici e didattici finalizzati ad innalzare la qualità dell'istruzione per garantire il successo formativo degli alunni.*

*In questa ottica il piano di intervento ha agito su due dimensioni di sviluppo della continuità:*

*-la continuità "curricolare-progettuale" che nel corso dell'intero anno scolastico ha creato occasioni di incontro tra i bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e gli alunni di classe 1° di Scuola Primaria, tra gli alunni di classe 5° di Scuola Primaria e gli alunni di classe 1° di Scuola Secondaria di 1° Grado.*

*-la continuità "metodologica" dimensione pedagogicamente molto significativa in quanto coinvolge il lavoro delle insegnanti in un rapporto di riflessione e cooperazione.*

*Una continuità applicata sotto ogni punto di vista e che contribuisce al miglioramento della qualità formativa della scuola, favorendo negli alunni lo sviluppo dei processi cognitivi, metacognitivi e relazionali.*

### **14 dicembre 2016-1° Incontro di continuità tra gli alunni dei tre ordini di scuola**

#### **ATTIVITA' E CONTENUTI:**

- *Sviluppare capacità di osservazione e ascolto per una buona relazione.*
- *Abituare al rispetto della persona e delle regole.*
- *Educare alla partecipazione positiva della vita scolastica.*



*Nell' ambito della continuità progettuale, i momenti di incontro tra alunni hanno dato vita ad un' altra dimensione della continuità: quella "psicologica" e per questo le tematiche progettuali trattate hanno avuto una forte valenza emotiva.*

*Gli incontri hanno, infatti, permesso di creare delle occasioni per "conoscersi e ritrovarsi", per un primo avvicinamento agli ambienti della " nuova scuola" e un primo approccio con i docenti al fine di rendere meno problematico il passaggio da un ordine di scuola all' altro.*

### **15 febbraio 2017-2° Incontro di continuità tra gli alunni dei tre ordini di scuola**

***" Il primo passo per educare al ben-essere emotivo è dare voce a ciò che si prova"***

**GOLEMAN**

*Le attività sono state in sintonia con gli argomenti suggeriti, focalizzate su metodologie di tipo "attivo-costruttivo" e incentrate sull' alunno, reso consapevole dei propri comportamenti attraverso momenti di riflessione e confronto con i compagni.*

*In particolare, sono stati attivati percorsi di pratica laboratoriale in cui la disposizione del setting ha favorito la comunicazione "circolare" incoraggiando così, la conoscenza reciproca, la costruzione di rapporti interpersonali gratificanti e lo scambio di opinioni.*





### **4 maggio 2017- 3°Incontro di continuità tra gli alunni dei tre ordini di scuola**

***“ Ascoltare per... sentire: ti racconto una storia”***

*L' incontro del 4 maggio, si è svolto partendo dalla lettura di un testo:*

*“La matita”- alunni classe 5° di Scuola Primaria e alunni classe 1° Scuola S.1° Grado.*

*-La leggenda della stella marina”- bambini ultimo anno di Scuola del' Infanzia e alunni classe 1° Scuola Primaria.*

*Gli alunni si sono confrontati sul testo ascoltato e hanno riflettuto insieme su temi etici e morali. Hanno formulato ipotesi, condiviso idee, si sono concentrati sulla loro interiorità; la rielaborazione dei contenuti inoltre, ha fornito ai docenti occasione di verifica sulla comprensione del testo.*

*A conclusione del percorso, si è elaborato un questionario strutturato sugli argomenti svolti nel corso degli incontri che è stato consegnato agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di 1°Grado per essere compilato. I questionari compilati sono stati raccolti e consegnati ai membri della commissione “ Continuità” che hanno proceduto alla loro lettura e alla registrazione dei dati su grafici. I dati raccolti hanno attestato le risposte positive su livelli molto significativi.*

*Gli incontri tra docenti avvenuti durante l'anno scolastico sono stati finalizzati allo scambio di informazioni sul percorso di apprendimento degli alunni delle classi ponte. Essi si sono svolti in momenti cardine dell' anno alla fine di ogni quadrimestre.*

*Il primo incontro ha avuto luogo il 3 marzo a conclusione delle operazioni di verifica del primo quadrimestre, ha visto impegnati i docenti dei tre ordini di scuola sul confronto delle corrispondenze tra i traguardi formativi raggiunti dagli alunni nell' ordine di scuola precedente e i risultati ottenuti nelle verifiche del primo quadrimestre.*

*Il secondo incontro si è svolto il 29 maggio. I docenti delle classi ponte, al fine di costruire un itinerario scolastico continuo e progressivo, per agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola e per "trasferire" le informazioni riguardanti il percorso formativo dei singoli alunni, hanno relazionato, ognuno per il plesso e la classe di appartenenza, circa le caratteristiche della classe e del singolo alunno.*



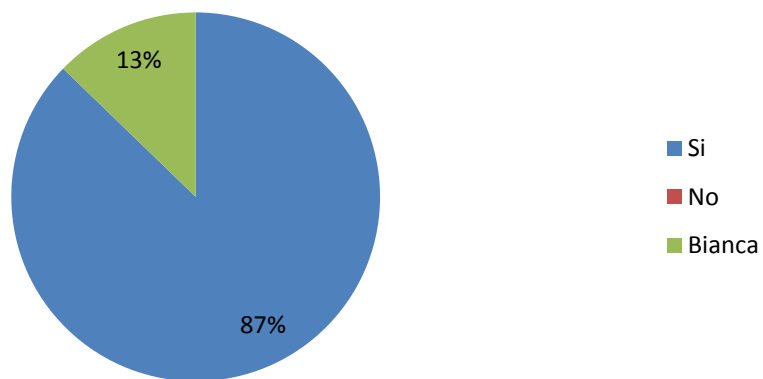
*Il Progetto Continuità " Piccole regole, grandi traguardi" ha inteso inserire le tematiche svolte più che come materie d'insegnamento, come uno "stile di vita", per avviare gli alunni ad un modo di pensare e di agire aperto al dialogo, al confronto, all'accoglienza.*

*Questo è, infatti, il significato del percorso che gli alunni dell'Infanzia, Primaria e Secondaria hanno intrapreso nel corso dell'anno scolastico .*

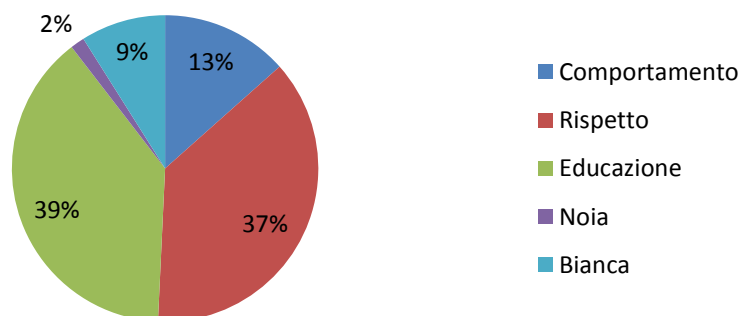
**PROGETTO DI  
CONTINUITÀ**  
*“Piccole regole, grandi  
traguardi”*

**QUESTIONARIO FINALE**  
*Scuola Primaria-Classse quinta*

**Per stare bene con gli altri ritieni sia importante il rispetto delle regole?**

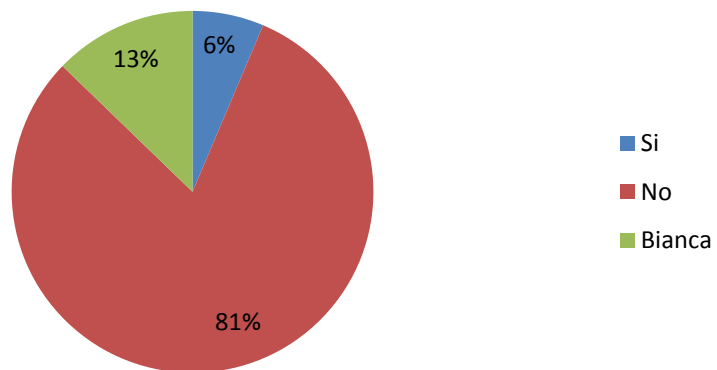


**Il termine "regole" a cosa ti fa pensare?**

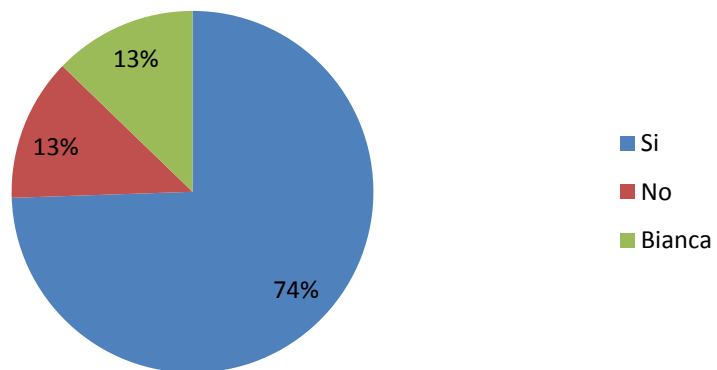




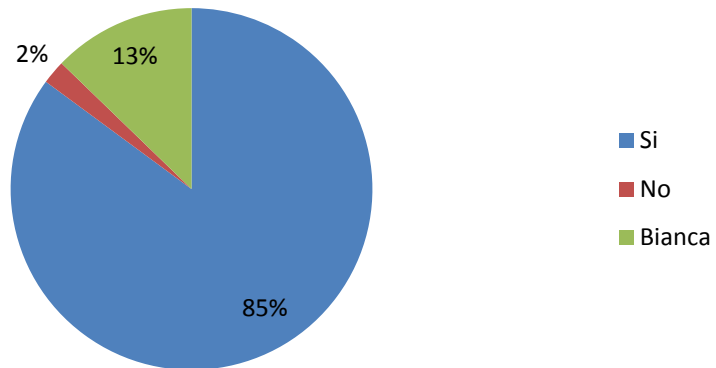
**L'uso di parole quali buongiorno, grazie, prego, per favore ti sembrano inutili e superflue?**



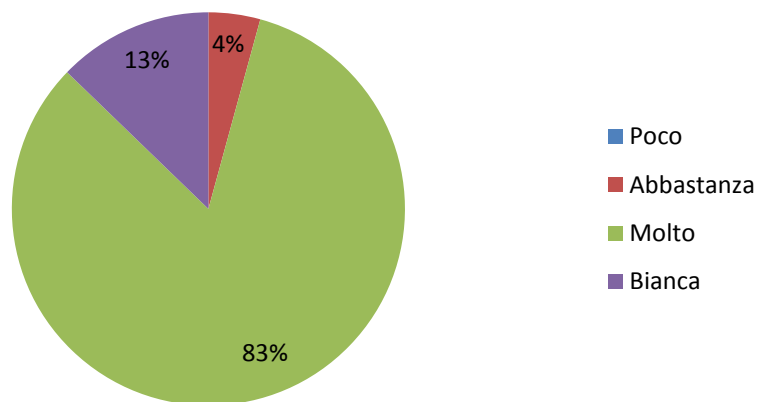
**Quando ritieni di aver torto riesci a scusarti con sincerità senza provare umiliazione e fastidio?**



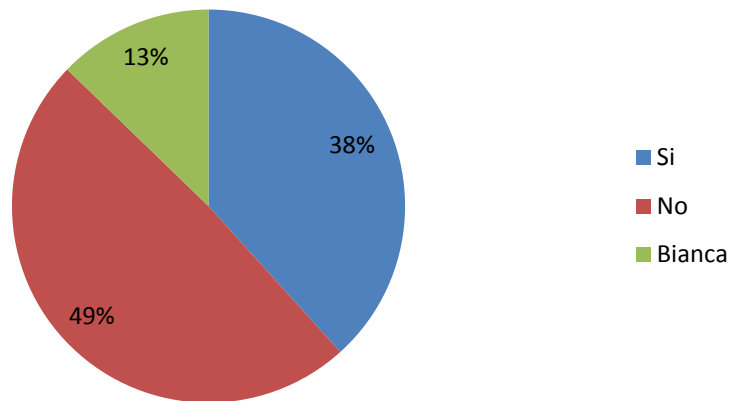
**Ritieni che con la crescita tu sia migliorato nel comportamento?**



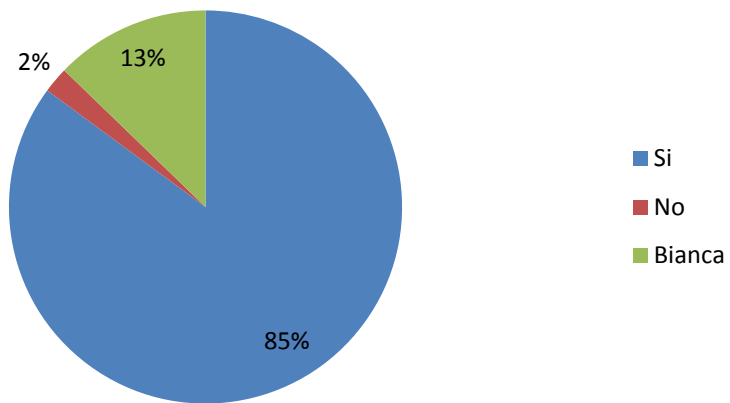
**Quanto vale per te l'amicizia?**



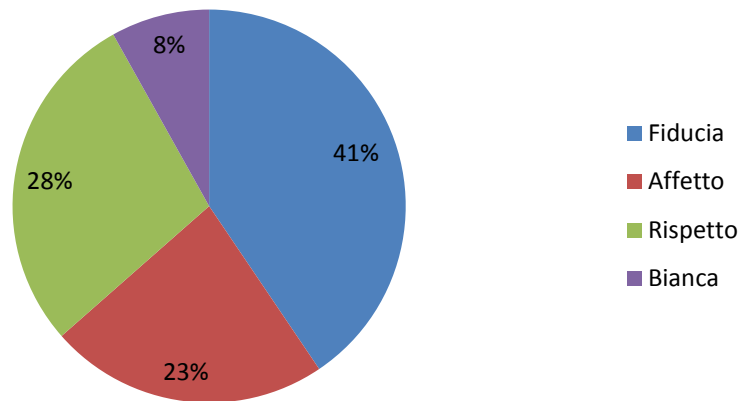
**L'amicizia intesa come filo, legame, si può spezzare?**



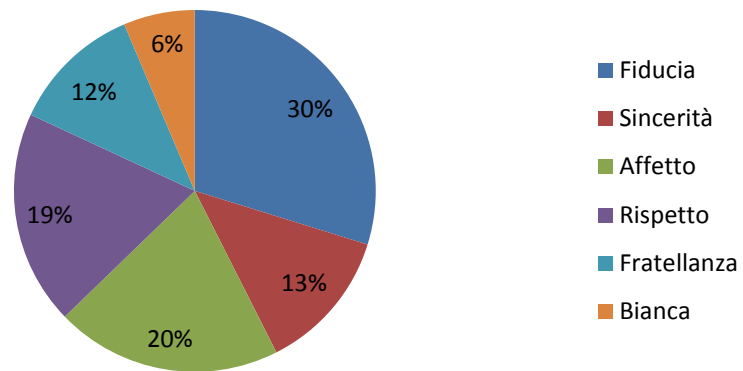
**Se il legame di amicizia si spezza, è possibile riallacciarlo?**

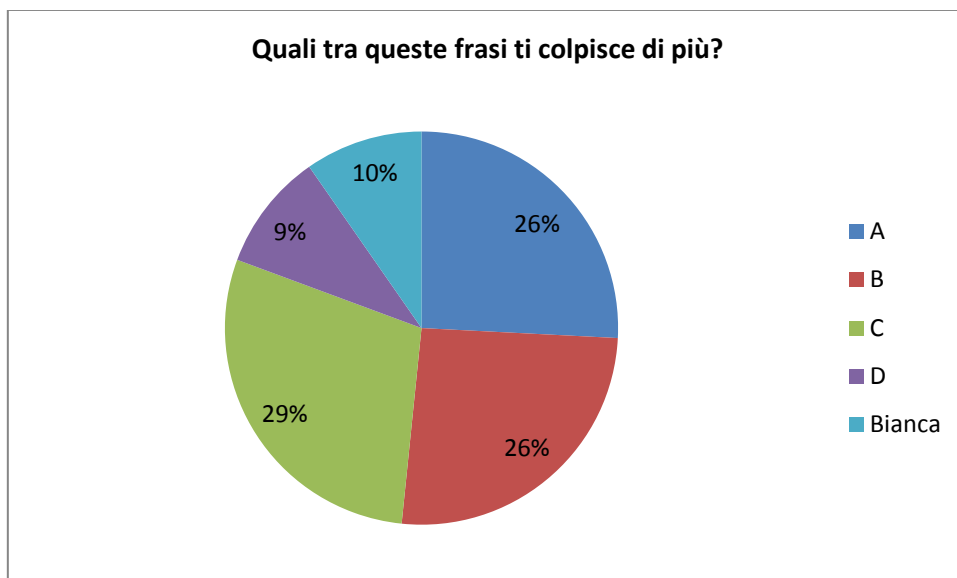
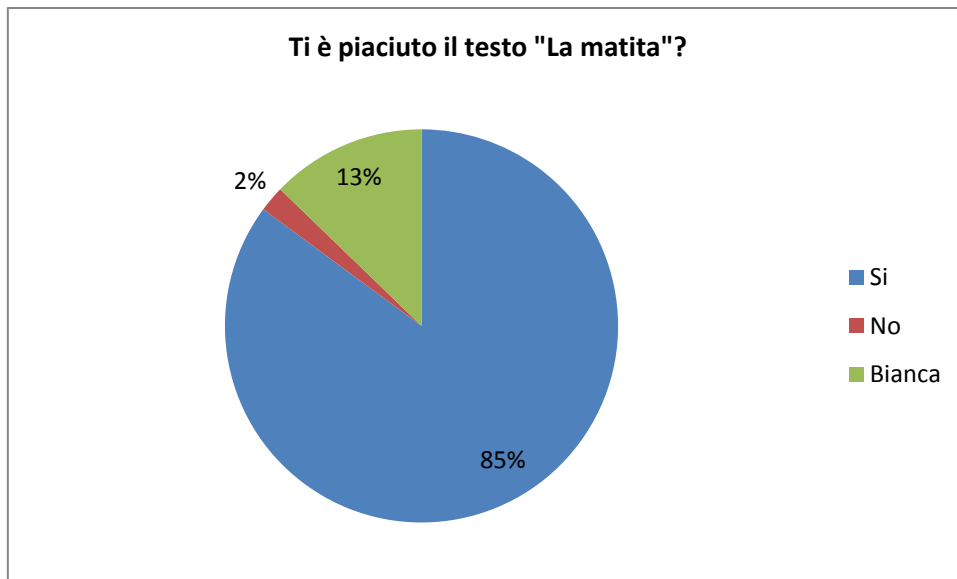


**Secondo te, su che cosa deve basarsi un legame di amicizia?**



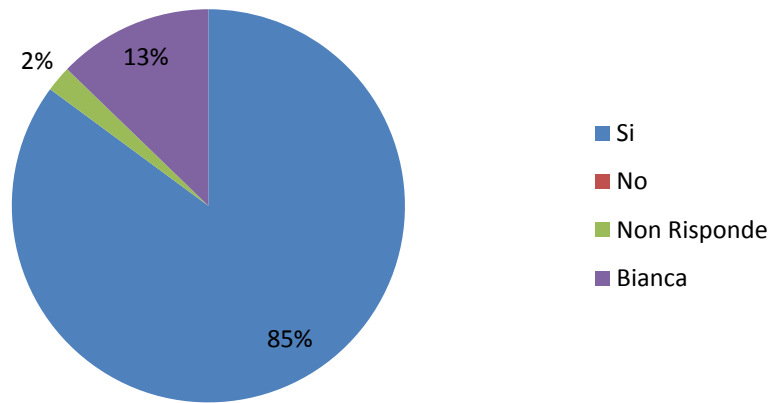
**Pensando alla parola "amico", quali termini ti vengono in mente?**



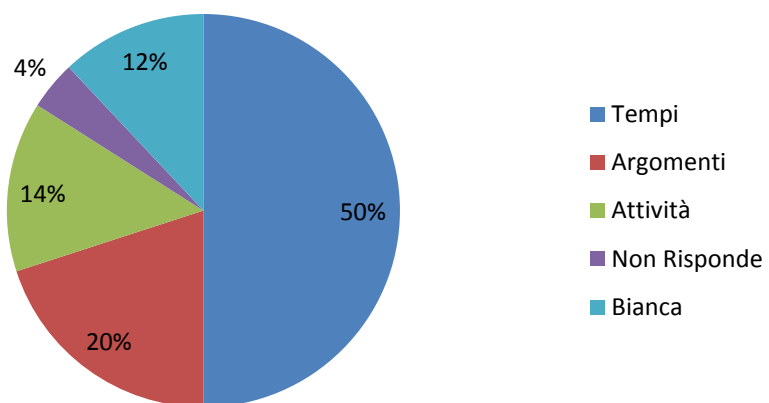


- A. *Le cose brutte si possono cancellare ma lasciano un segno nella vita.*
- B. *Non è importante l'aspetto esteriore ma quello che si ha dentro.*
- C. *Con la sincerità possiamo scoprire le parole del cuore.*
- D. *Dobbiamo sopportare dei dolori che ci portano alla crescita.*

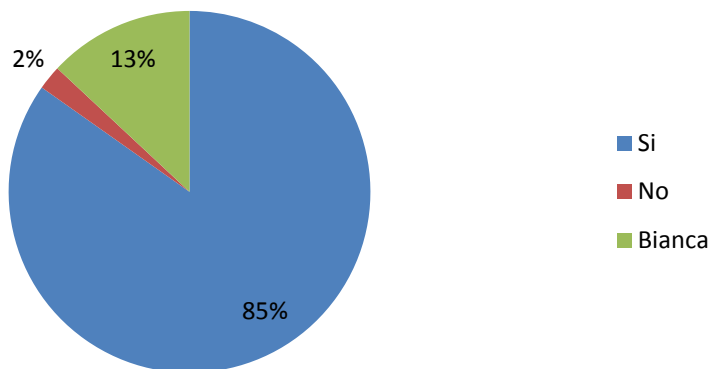
### Il lavoro svolto ti è sembrato interessante?



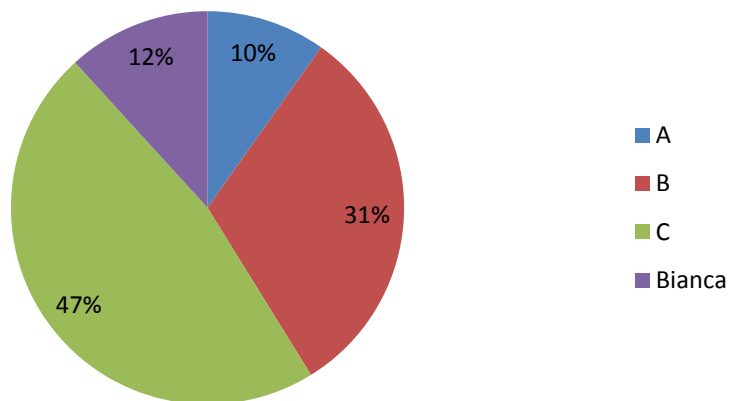
### Cosa ti piacerebbe cambiare nel percorso seguito?



**Ti è piaciuto lavorare con i compagni che hai lasciato/ritrovato?**



**Ritieni che il percorso realizzato ti sia stato utile?**



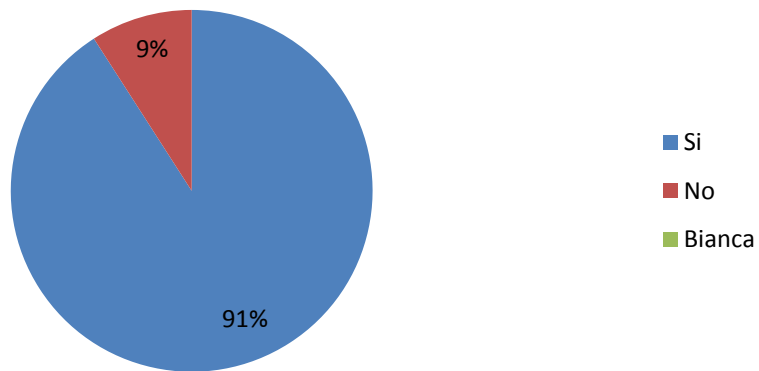
- A. *per avere maggiore rispetto verso i compagni;*
- B. *per prestare maggiore attenzione all'ascolto;*
- C. *per la tua crescita.*

**PROGETTO DI  
CONTINUITÀ**  
*“Piccole regole, grandi  
traguardi”*

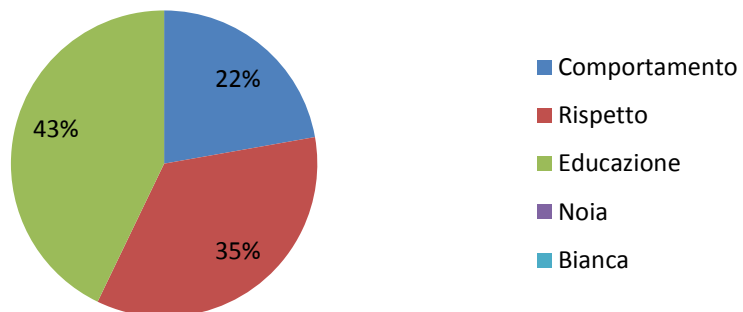
**QUESTIONARIO FINALE**

Scuola Secondaria di 1° Grado - Classe Prima

**Per stare bene con gli altri ritieni sia importante il rispetto delle regole?**

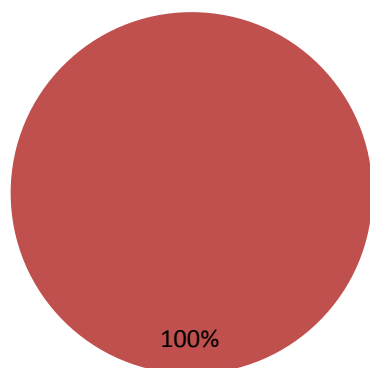


**Il termine "regole" a cosa ti fa pensare?**



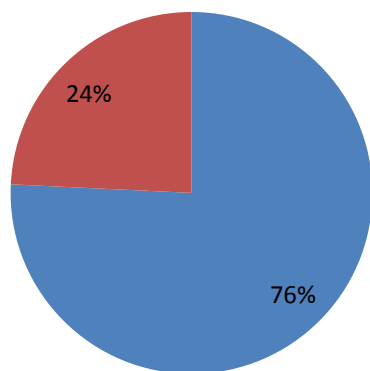


**L'uso di parole quali buongiorno, grazie, prego, per favore ti sembrano inutili e superflue?**



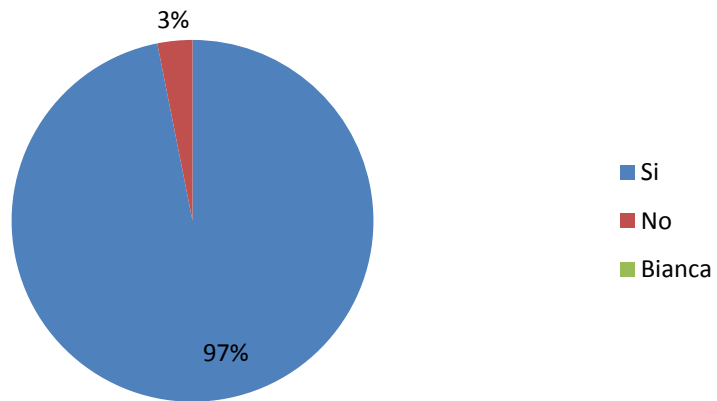
- Si
- No
- Bianca

**Quando ritieni di aver torto riesci a scusarti con sincerità senza provare umiliazione e fastidio?**

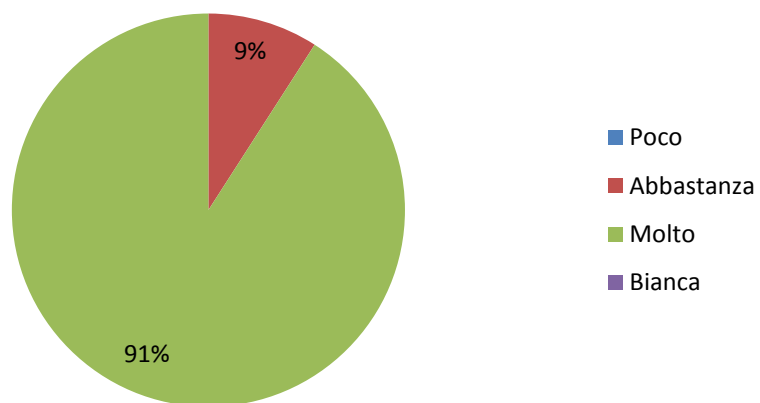


- Si
- No
- Bianca

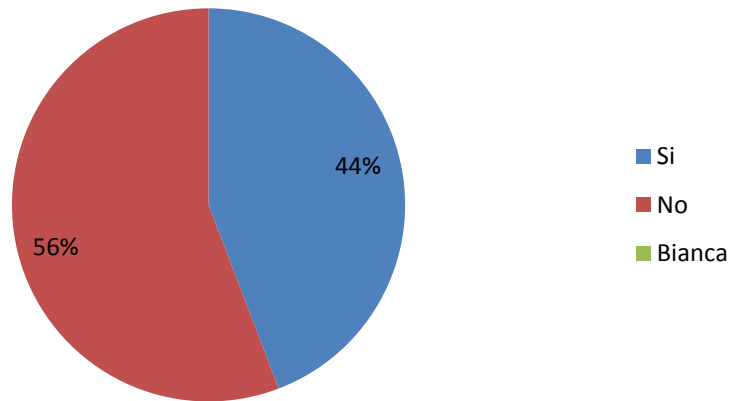
**Ritieni che con la crescita tu sia migliorato nel comportamento?**



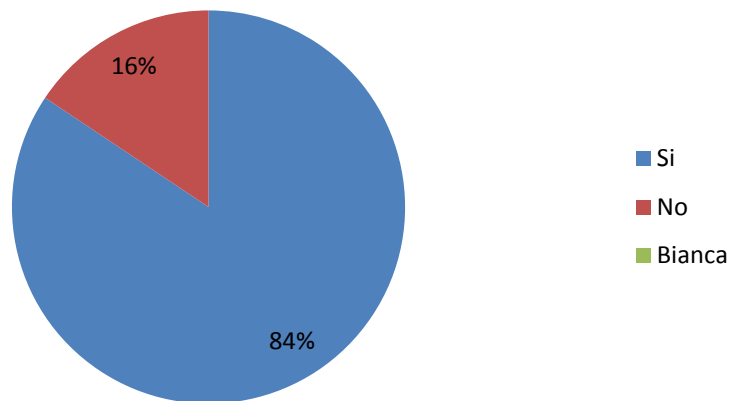
**Quanto vale per te l'amicizia?**



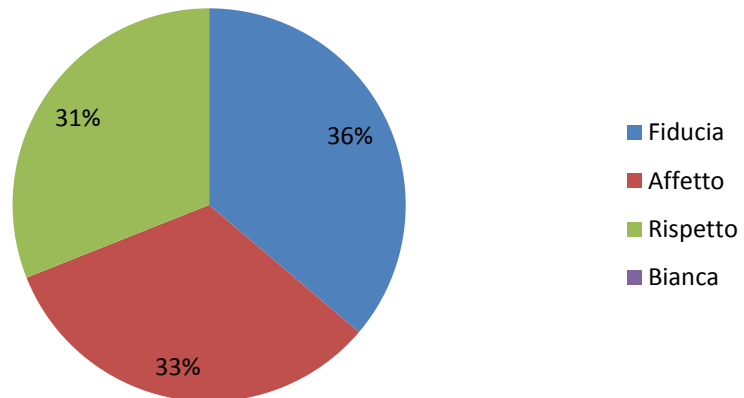
**L'amicizia intesa come filo, legame, si può spezzare?**



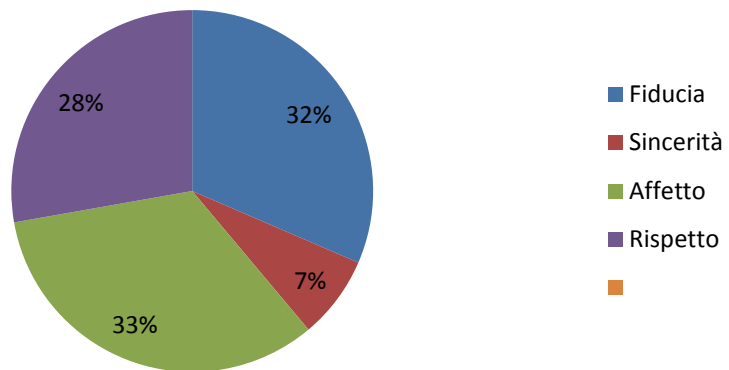
**Se il legame di amicizia si spezza, è possibile riallacciarlo?**

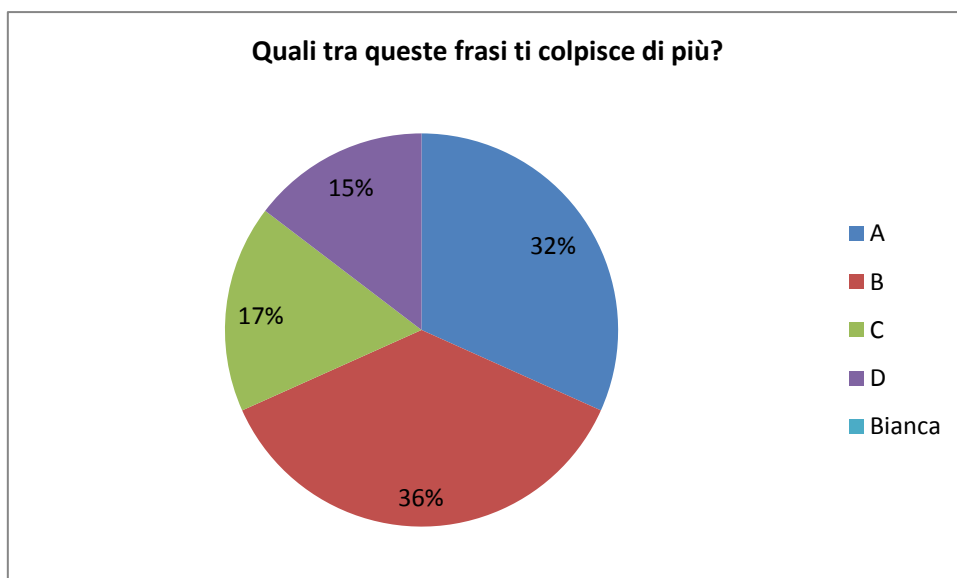
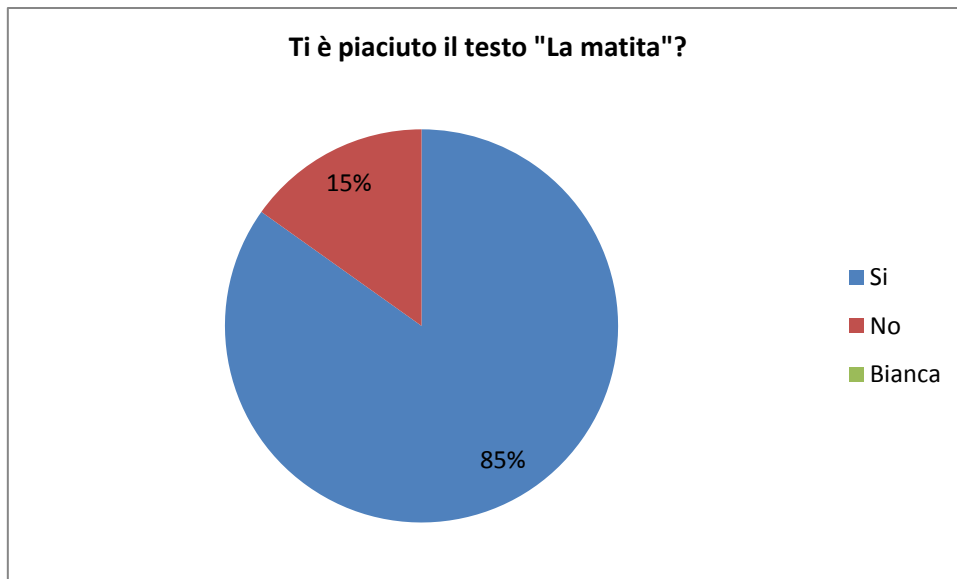


**Secondo te, su che cosa deve basarsi un legame di amicizia?**



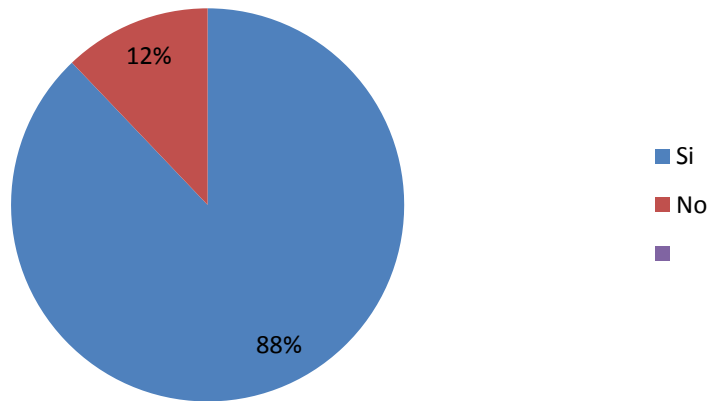
**Pensando alla parola "amico", quali termini ti vengono in mente?**



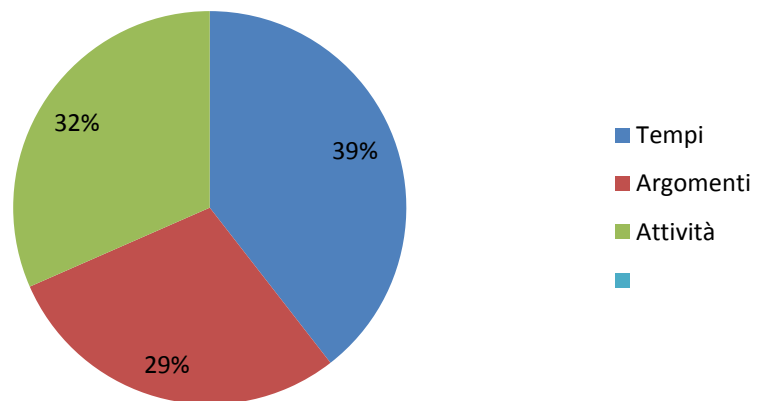


- A. *Le cose brutte si possono cancellare ma lasciano un segno nella vita.*
- B. *Non è importante l'aspetto esteriore ma quello che si ha dentro.*
- C. *Con la sincerità possiamo scoprire le parole del cuore.*
- D. *Dobbiamo sopportare dei dolori che ci portano alla crescita.*

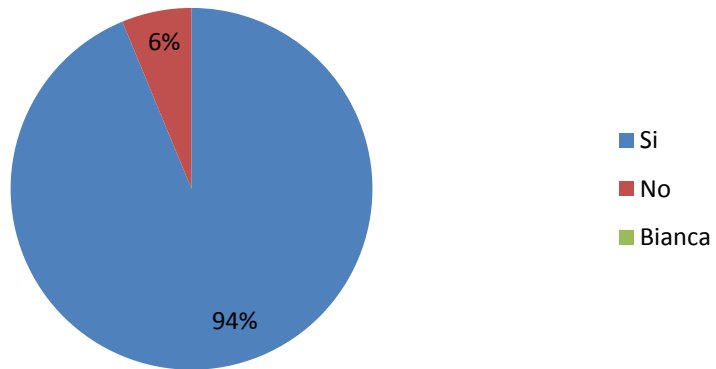
**Il lavoro svolto ti è sembrato interessante?**



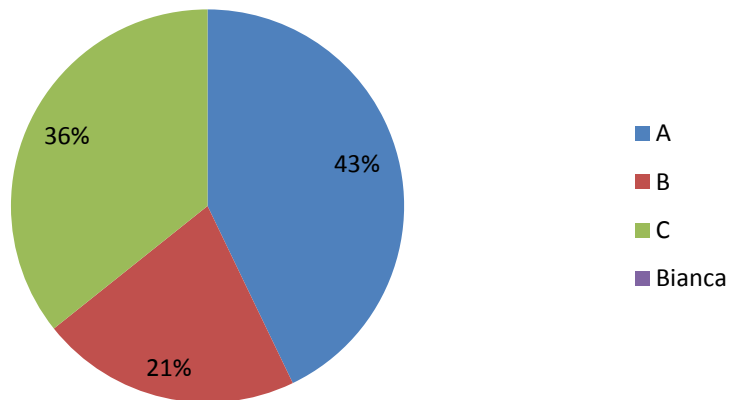
**Cosa ti piacerebbe cambiare nel percorso seguito?**



**Ti è piaciuto lavorare con i compagni che hai lasciato/ritrovato?**



**Ritieni che il percorso realizzato ti sia stato utile?**



- A. *per avere maggiore rispetto verso i compagni;*
- B. *per prestare maggiore attenzione all'ascolto;*
- C. *per la tua crescita.*