

MODALITA' DI VERIFICA VAUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione rappresenta uno dei punti cardine della nostra scuola avendo fatto di essa un processo dalla funzione motivante per la responsabilizzazione e "rinforzante" per l'impegno e la partecipazione. Certamente l'osservazione continua,, per la sua immediatezza, ci permette di cogliere nell'alunno il suo modo di apprendere, riflettere e portare a termine un lavoro, ma altri parametri ci permettono di valutare nel complesso il livello della classe e delle classi parallele dei vari plessi. Ciò al fine di poter riprogettare interventi , se necessario, e nello stesso tempo monitorare le strategie didattiche utilizzate.

La **situazione di partenza** viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche e prove d'ingresso mirate, sia trasversali che per discipline o aree.

La **valutazione intermedia o in itinere** avviene attraverso somministrazione di schede di verifica, per italiano e matematica, ciascuna con 10 items .Ad ogni risposta esatta saranno assegnati 3 punti. Il punteggio ottenuto (punteggio grezzo) viene trasformato in punteggio su Scala ad Intervalli (Scala Pentenaria da 1 a 5)

Secondo la seguente formula : $P = \frac{p \times L}{I}$

P= nuovo punteggio

P=punteggio grezzo (cioè punteggio ottenuto dall'alunno in tutte le prove)

L = limite superiore della nuova Scala (5)

I= limite superiore della vecchia Scala(30)

ESEMPIO: se per la prova strutturata di italiano l'alunno ha risposto esattamente ad 8 items, il suo punteggio grezzo sarà 24; il suo nuovo punteggio viene così calcolato :

$$p = \frac{24 \times 5}{30} = \frac{120}{30} = 4$$

il risultato così ottenuto (in questo caso 4) viene rapportato alla corrispondente fascia della soglia assoluta di seguito riportata:

fino a 1.99 5 non sufficiente

da 2 a 2.99 6 sufficiente

da 3 a 3.74 7 buono

da 3.75 a 4.49 8 distinto

da 4.5 a 5 9/10 ottimo

pertanto il livello di competenza raggiunto dall'alunno nell'esempio viene valutato con 8

un successivo grafico misura le eventuali distanze degli apprendimenti dell'alunno dai traguardi comuni ed i docenti alla fine di questa verifica hanno a disposizione degli indici precisi sull'andamento generale degli alunni della propria classe anche in rapporto con le classi parallele dell'Istituto.

Ciò al fine di valutare non tanto la disomogeneità di una classe rispetto all'altra, ma per valutare la qualità del servizio scolastico ed apportare azioni di rinforzo e recupero laddove siano necessarie

Questo tipo di diagnosi prevalentemente scientifica non esclude naturalmente le variabili che entrano a far parte di un processo così complesso come quello della valutazione, pertanto ad essa è affiancata una più ampia e **flessibile** azione che prevede, in tutte le discipline, interrogazioni, elaborati scritti, elaborati spontanei e osservazioni sistematiche a seconda delle scelte didattiche del team docente.

I parametri presi in considerazione sono : comportamento-conoscenze- competenze (esplicitamente richieste dal Parlamento Europeo e dalle Prove Invalsi).

Una griglia debitamente predisposta costituisce valido riferimento per ogni docente (vedi allegato)

Per quanto riguarda la **valutazione finale o sommativa** viene effettuata alla fine dell'anno e consente di raccogliere informazioni sui risultati raggiunti da ogni singolo alunno, nelle varie prove prima citate, e ne attesta successo o insuccesso